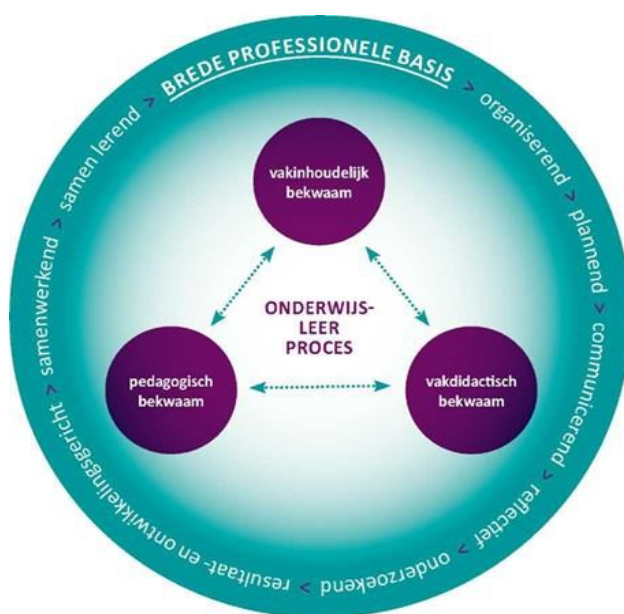


Handleiding

Professioneel Profiel

Leeruitkomst van de module *Onderwijsprofessional*
Tweedegraads lerarenopleidingen NHL Stenden voltijd



2020-2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Doel van de leeruitkomst professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo.....	4
2 Uitvoering Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo.....	5
Begeleiding	5
Jaarplanning /fases binnen Professioneel Profiel.....	5
3 Beoordeling Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo	7
Vorbereiding peerassessment	7
Inhoud en opbouw peerassessment	7
Bijlage 1 Beoordelingsrubric Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo	
Afstudeerfase 2020-2021	8
Bijlage 2 Begeleidingsbijeenkomsten 2020-2021	10
Bijlage 3 Jaaroverzicht in fases, Afstudeerfase 2020-2021	12
Bijlage 4 Begeleiding en beoordeling in de afstudeerfase 2020-2021 modules HB en PP	
(vt)	13
Bijlage 5 Brede professionele basis voor bekwaamheid en kwalificatie	17

Inleiding

Voor je ligt de handleiding van de deelmodule *Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo*. Deze handleiding geeft nadere toelichting op de leeruitkomst *Professioneel profiel*. Samen met de leeruitkomst *Didactisch ontwerp* vormt dit de afstudeermodule *Onderwijsprofessional <vak> avo/(v)mbo*. In deze module gaat het om je bredere functioneren als professional, met nadruk op onderzoekend vermogen (Didactisch ontwerp) en professionele identiteit (Professioneel profiel). Beide leeruitkomsten doen een beroep op ervaringen opgedaan in de andere afstudeermodule: *Handelingsbekwaam leraar <vak> avo/(v)mbo*.

Professioneel profiel heeft vooral betrekking op je visie op vak, onderwijs en beroep binnen je afstudeerrichting. Dan gaat het over een helicopterview, waarbij je ook vanuit breder perspectief - regionaal en (inter)nationaal- je vakgebied en de onderwijssector van de afstudeerrichting in kaart brengt en jezelf de vraag stelt wat dat voor jou betekent. Ook je beeld van de wijze waarop jij als docent bijdraagt aan de vorming van je leerlingen of studenten hoort hierbij. De leeruitkomst vraagt dan ook om het kennen van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpotentieel voor de komende jaren.

Naast deze handleiding is het raadzaam om de mededelingen van je opleiding over PP en de algemene Blackboardcourse (Afstudeerfase tweedegraads lerarenopleiding voltijd) bij te houden. Bij het ter perse gaan van deze Handleiding bevinden we ons nog midden in de Coronamaatregelen en overzien we niet exact wat er na de zomervakantie van 2020 wel en niet mogelijk zal zijn. Nadere informatie over vragen als 'wat gaat er online en wat gaat er offline georganiseerd worden?' zullen we communiceren via de studiecoaches en/of Blackboard.

1 Doel van de leeruitkomst professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo

De leeruitkomst *Professioneel Profiel* heeft met name betrekking op de brede professionele basis, die onder de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden ligt. We voegen deze bij als achtergrondmateriaal (*Bijlage 5*).

De leeruitkomst voor Professioneel profiel is als volgt geformuleerd:

Je expliciteert en ontwikkelt je eigen professionele identiteit door in professionele dialoog met anderen tot oordelen te komen wat in een specifieke situatie onderwijspedagogisch-didactisch wenselijk is.

Daarbij verbind je een eigen visie op je vakgebied en onderwijs binnen je afstudeerrichting met actuele literatuur en voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je betreft daarbij expliciet de drie functies van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming), digitalisering binnen onderwijs en maatschappij, en ook het bredere perspectief van de internationale context, de kenmerken van de beroepsgroep en de school als organisatie. Je onderbouwt je visie met actuele vakdidactische, pedagogische en vakoverstijgende inzichten en dilemma's uit literatuur, onderzoek en je eigen praktijk.

Je geeft zelfstandig vorm aan je professionele ontwikkeling, ook als online-professional, en schetst de volgende fase van je eigen onderwijsloopbaan.

Voor de precieze beoordelingscriteria verwijzen we je naar de rubric in Bijlage 1.

In deze deelmodule sta jij zelf als professional centraal. Alle opgedane kennis, vaardigheden en ervaringen komen immers in jou samen en bepalen samen met je persoonlijkheid wie jij bent en waar je voor staat als beroepsbeoefenaar. Het 'profiel' dat in deze leeruitkomst zichtbaar wordt, geeft sturing en betekenis aan je handelen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

We kunnen drie hoofdvragen onderscheiden in de leeruitkomst:

1. Waar sta je voor? Dat is weten waar je voor staat en daarover in dialoog blijven met anderen. Over je visie op onderwijs en leren, je vakgebied en je beroep. Waar ben je kritisch over? Wat wil je onderzoeken?
2. Wie ben je in je werk? Over wat jou drijft en raakt, over je talenten en onvolmaaktheden, je twijfels en je passie.
3. Hoe blijf je "bij"? Over de manier waarop jij je blijft professionaliseren, de collega's en andere bronnen die je daarbij aanboort.

In deze module ga je dus op zoek naar zelfkennis - of wat Kelchtermans '*professioneel zelfverstaan*' noemt (Kelchtermans 2012). Deze zoektocht is gericht op het ontwikkelen van oordeelsvermogen, authenticiteit, zelfsturing, karakter, virtuositeit, praktische wijsheid. Opdat je een leraar wordt die in staat is zelf te oordelen over wat goed onderwijspedagogisch handelen is, in steeds weer unieke situaties die de realiteit van het onderwijs uitmaken.

2 Uitvoering Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo

Begeleiding

Vanuit NHL Stenden Hogeschool krijg je begeleiding bij het ontwikkelen van je professioneel profiel. Dat gebeurt allereerst in de coachingsbijeenkomsten - voor een volledig overzicht, zie Bijlage 4 Begeleidingsbijeenkomsten 2020-2021. Verder dragen verschillende activiteiten op je WPL-school, zoals intervisiebijeenkomsten, bij aan de ontwikkeling van je professionele identiteit. Tot slot staan er enkele TLO-brede themabijeenkomsten op de rol. Bij het ter perse gaan van deze handleiding zijn de details daarvan nog niet helder; houd daarom Blackboard in de gaten. De data staan in Bijlage 2 *Begeleidingsbijeenkomsten 2020-2021*.

Jaarplanning /fases binnen Professioneel Profiel

Voor een globale planning voor PP, zie Bijlage 3 *Jaaroverzicht in fases, Afstudeerfase 2020-2021*. Via je opleiding krijg je meer informatie.

Oriëntatiefase

Je kunt voor jezelf op elk moment beginnen met het nadenken, lezen, verzamelen en ontwerpen voor deze leeruitkomst. In de oriëntatiefase ga je op zoek naar specifieke vragen en dilemma's vanuit de sector van je afstudeerrichting en naar andere actuele onderwijskwesties en leeractiviteiten die je daaraan zou kunnen verbinden. Je stelt jezelf en anderen vragen en zoekt bronnen die je verder kunnen helpen.

Verdiepingsfase

Je werkt verder aan de ontwikkeling en onderbouwing van je onderwijs- en vakvisie (met in elk geval actuele onderzoekspublicaties over jouw vakgebied of afstudeerrichting). Je gaat door met leeractiviteiten en het verzamelen van materialen voor je PP-product. Om te weten hoe ver je bent, organiseer je een professioneel voortgangsgesprek.

Professioneel voortgangsgesprek

Met een groepje medestudenten organiseer je op NHL Stenden Hogeschool of via Teams een voortgangsgesprek waarin je jezelf presenteert, elkaar voedt en feedback/feedforward geeft. Je doet dat zoveel mogelijk in de vorm van het komende peerassessment. Is de eigenheid van elke student voldoende zichtbaar en hebben de uitwerkingen voldoende niveau? Neem daarbij de rubric als uitgangspunt.

Eindfase

Kies uiteindelijk een vorm waarin je je professionele profiel zichtbaar kunt maken en kunt delen met je (toekomstige) collega's. Spreek vanuit de ik-vorm en richt je rechtstreeks tot de beoogde lezer/luisteraar/kijker. Je laat op een eigen, samenhangende manier de belangrijke sleutelbegrippen uit de Leeruitkomst langskomen en je verwijst daarbij naar bronnen, producten, ervaringen en activiteiten die jouw woorden ondersteunen en concretiseren. Je PP-product is door de assessoren in een half uur tijd te lezen/bekijken.

Als je PP-product 'klaar' is dan kun je je opgeven voor het peerassessment (zie Blackboard *FLEX - B TLO - Generiek - Onderwijsprofessional* voor de communicatie hierover).

3 Beoordeling Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo

De beoordeling van deze leeruitkomst vindt plaats op basis van je PP-product en je performance in het peerassessment.

Vorbereiding peerassessment

Ter voorbereiding lever je twee weken voor het peerassessment een zo beknopt en kernachtig mogelijk PP-product in met de volgende formele onderdelen:

- Voorblad conform de algemene instructies (zie de Blackboardcourse);
- Korte inleiding met een toelichting op de context: afstudeerrichting, school en opleiding;
- Vorm en inhoud naar keuze om het behalen van de leeruitkomst aan te tonen.

De examinatoren bepalen binnen enkele dagen of het PP-product ontvankelijk is (zie rubric). Mag je deelnemen aan het gesprek, dan bereid je je eigen inbreng tijdens het peergesprek voor en neem je de PP-producten van je peers door. Je noteert bespreekpunten en vragen om die tijdens het gesprek te kunnen inbrengen.

Inhoud en opbouw peerassessment

De totale duur van het peerassessment is 90 minuten. Opbouw in grote lijnen:

- 5 minuten introductie door de assessoren.
- 75 minuten kandidaten aan het woord; elke student staat ongeveer 15 tot 20 minuten centraal.
- 10 minuten afsluiting door de assessoren.

Elke student krijgt tijdens het peergesprek de gelegenheid om zich in max. 5 minuten te presenteren. Met deze presentatie leidt de student zijn/haar dilemma/stelling in; het is dus geen verkorte versie van het PP-product.

- Hij/zij brengt een stelling of dilemma in, waarover medestudenten vragen kunnen stellen en waarover de peergroep in gesprek gaat.
- Het dilemma/de stelling is gekoppeld aan het eigen professionele profiel.
- Het dilemma/de stelling kan, gezien de beperkte toetstijd, niet volledig worden uitgewerkt; het gaat vooral om de professionele dialoog.

De beoordeling is het resultaat van zowel PP-product als het gesprek. De assessoren vullen gezamenlijk de beoordelingsrubric in (zie Bijlage 1): alle onderdelen dragen bij aan het eindoordeel. De eindbeoordeling volgt binnen twee werkdagen.

Bijlage 1 Beoordelingsrubric Professioneel profiel leraar <vak> avo/(v)mbo Afstudeerfase 2020-2021



Gegevens

Naam student:	Opleiding (voltijd of FO-deeltijd):	(WPL-)school
Studentnummer:	Afstudeerrichting:	
Naam 1 ^e examiner:	Handtekening 1 ^e examiner:	Toetscode Progress:
Naam 2 ^e examiner:	Handtekening 2 ^e examiner:	Datum t.b.v. invoer Progress (inleverdatum of datum assessment):
Gebruikte handleiding met vermelding van bijbehorend studiejaar:		

Voorwaarden om Professioneel Profiel leraar <vak> avo/(v)mbo te kunnen beoordelen

	ja	nee	
<i>Volledigheid</i>	0	0	Het PP-portfolio is beknopt en compleet: bevat alle gevraagde onderdelen en het verplichte voorblad.
<i>Lay-out, spelling en stijl</i>	0	0	Teksten/beelden zijn goed leesbaar/verstaanbaar en bevatten geen of nauwelijks fouten. Het verslag is helder gestructureerd (en navigeerbaar bij een digitale versie). De stijl is professioneel en navolgbaar.
<i>Afstudeerrichting</i>	0	0	De afstudeerrichting is zichtbaar in de bewijsvoering.

EINDBEOORDELING AANTONEN VAN DE LEERUITKOMST op basis van PP-product en gesprek:			
Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en van hoog niveau t.a.v. het gevraagde voor de leeruitkomst, en omvat enkele uitzonderlijke prestaties (benoemd in de verantwoording).	Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en toont over de volle breedte een hoger niveau dan minimaal vereist voor het kunnen voldoen aan de leeruitkomst (benoemd in de verantwoording).	Bewijsvoering is acceptabel om redelijkerwijs vast te kunnen stellen of de leeruitkomst behaald is. Bewijsvoering is compleet en het niveau hiervan is toereikend.	Bewijsvoering is niet afdoende om vast te kunnen stellen of aan de leeruitkomst wordt voldaan. Er zijn hiaten, ernstige tekortkomingen of portfoliostukken tonen niet voldoende het vereiste niveau aan (benoemd in de verantwoording).
<input type="checkbox"/> uitstekend	<input type="checkbox"/> goed	<input type="checkbox"/> voldoende	<input type="checkbox"/> onvoldoende
Verantwoording eindbeoordeling:			

Afstudeerfaseniveau	
zelfstandigheid	zelfstandig, begeleiding op afstand
verantwoordelijkheid	volledige verantwoordelijkheid
complexiteit taken	echte complexiteit in de dagelijkse praktijksituaties

Professioneel profiel als leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting

Je verbindt een eigen visie op je vakgebied en onderwijs binnen je afstudeerrichting met actuele literatuur en voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je betreft daarbij expliciet de drie functies van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming), digitalisering binnen onderwijs en maatschappij, en ook het bredere perspectief van de internationale context, de kenmerken van de beroepsgroep en de school als organisatie. Je onderbouwt je visie met actuele vakdidactische, pedagogische en vakoverstijgende inzichten en dilemma's uit literatuur, onderzoek en je eigen praktijk. Je expliciteert en ontwikkelt je eigen professionele identiteit door in professionele dialoog met anderen tot oordelen te komen wat in een specifieke situatie onderwijspedagogisch-didactisch wenselijk is. Je geeft zelfstandig vorm aan je professionele ontwikkeling, ook als online-professional, en schetst de volgende fase van je eigen onderwijsloopbaan.

Beoordelings-criteria ¹ :		criterium is meer dan voldoende aangetoond,	criterium is voldoende aangetoond:	criterium is niet voldoende aangetoond,
Brede professionele basis	Beroepsbeeld en visie	<input type="checkbox"/> Want:	<input type="checkbox"/> Je verbindt een eigen visie op je vakgebied en onderwijs binnen je afstudeerrichting met actuele literatuur en voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je betreft daarbij expliciet de drie functies van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming), digitalisering binnen onderwijs en maatschappij, en ook het bredere perspectief van de internationale context, de kenmerken van de beroepsgroep en de school als organisatie.	<input type="checkbox"/> Want:
	Professionele dialoog	<input type="checkbox"/> Want:	<input type="checkbox"/> Je komt in professionele dialoog met anderen tot oordelen wat in een specifieke situatie onderwijspedagogisch-didactisch wenselijk is.	<input type="checkbox"/> Want:
	Ontwikkeling professionele identiteit	<input type="checkbox"/> Want:	<input type="checkbox"/> Je geeft zelfstandig vorm aan je professionele ontwikkeling, ook als online-professional, en de volgende fase van je eigen onderwijsloopbaan.	<input type="checkbox"/> Want:

Feedforward voor de inductiefase:

¹ Beoordeling op basis van PP-product en gesprek

Bijlage 2 Begeleidingsbijeenkomsten 2020-2021

Elke vrijdag is er voor studenten per opleiding tijd ingeroosterd op NHL Stenden waar je individueel of in groepjes kunt werken aan je portfolio. Er is ook altijd een docent aanwezig die je op weg kan helpen met je vragen. Daarnaast zijn er coachingsbijeenkomsten ingeroosterd, gericht op HB en PP. Ook voor DO zijn er bijeenkomsten (zie de Handleiding DO). Gedurende deze ochtenden wordt aandacht besteed aan de professionaliseringsplannen, het portfolio voor handelingsbekwaam leraar en professioneel profiel. Je opleiding geeft in overleg met de studenten zelf een invulling aan deze ochtenden. Daarnaast is er elke periode een vrijdag waarop de opleidingsscholen de mogelijkheid hebben om een bijeenkomst te organiseren. Tot slot staat er dit jaar drie keer een TLO-brede themabijeenkomst op NHL Stenden gepland geheel in het teken van de afstudeerrichtingen en PP. Je vindt de planning van de verschillende bijeenkomsten hieronder.

periode	datum	activiteit
Periode 1	4/9	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	11/9	Mogelijkheid bijeenkomst op opleidingsschool
	18/9	TLO-brede themabijeenkomst afstudeerrichting
	25/9	Mogelijkheid bijeenkomst op opleidingsschool
	2/10	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	9/10	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	16/10	<i>Herfstvakantie</i>
	23/10	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	30/10	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	6/11	Toetsweek
Periode 2	13/11	Mogelijkheid bijeenkomst Opleidingsschool
	20/11	Coachingsbijeenkomst
	27/11	
	4/12	Mogelijkheid bijeenkomst opleidingsschool
	11/12	TLO-brede themabijeenkomst afstudeerrichting
	18/12	
	25/12	<i>Kerstvakantie</i>

	01/1	<i>Kerstvakantie</i>
	08/1	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	15/1	
	22/1	Toetsweek
	29/1	Toetsweek
Periode 3	5/2	Mogelijkheid bijeenkomst Opleidingsschool
	12/2	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	19/2	
	26/2	<i>Voorjaarsvakantie</i>
	5/3	Mogelijkheid bijeenkomst Opleidingsschool
	12/3	TLO-brede themabijeenkomst afstudeerrichting
	19/3	
	26/3	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	2/4	
	09/4	Toetsweek
	16/4	Toetsweek
Periode 4	23/4	Mogelijkheid bijeenkomst Opleidingsschool
	30/4	Coachingsbijeenkomst NHL Stenden
	7/5	<i>Meivakantie</i>
	14/5	
	21/5	Mogelijkheid bijeenkomst Opleidingsschool
	28/5	
	4/6	Gereserveerd voor assessment PP
	11/6	Gereserveerd voor assessment PP
	18/6	Gereserveerd voor assessment PP
	25/6	Toetsweek
	02/7	Toetsweek
	09/7	Toetsweek

Bijlage 3 Jaaroverzicht in fases, Afstudeerfase 2020-2021

Planning

Datum	Planning HB	Planning PP	Planning DO
Oriëntatiefase	<ul style="list-style-type: none"> • Kennismaking examinerator • Professionaliseringsplan versie 1 (september!) • Uitvoeren professionaliseringsplan versie 1 • Opstellen ontwikkelportfolio • Eerste voortgangsgesprek (oktober, november) 	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie • Opstellen eerste aanzet tot onderwijs- en vakvisie • Verzamelen materialen voor PP-product 	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op onderzoek en onderwerp (18 september 2020). Probleemanalyse bespreken met begeleidende examinerator (richtlijn: oktober/november)
Verdiepingsfase	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen professionaliseringsplan versie 2 • Uitvoeren professionaliseringsplan versie 2 • Vakdidactisch lesbezoek (dec, jan, feb) • Tweede voortgangsgesprek (feb, mrt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen/bijstellen onderwijs- en vakvisie • Verzamelen materialen voor PP-product • Januari: professioneel voortgangsgesprek in de begeleidingsgroep 	<ul style="list-style-type: none"> • Probleemanalyse, ontwerpkenmerken, voorstel ontwerp, onderzoeksvragen en methodebeschrijving voorleggen aan beide examineratoren (richtdatum richtlijn: dec/jan)
Eindfase	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen professionaliseringsplan versie 3 • Uitvoeren professionaliseringsplan (versie 3) • Beoordelingsgesprek Handlingsbekwaam (mei, juni, juli) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen/bijstellen onderwijs- en vakvisie • Verzamelen materialen voor PP-product • Opstellen PP-product • Proefdraaien peerassessment in de begeleidingsgroep • inleveren portfolio PP (richtdatum 21 mei) • Voorbereiden feedback op PP-product collega-studenten • Peerassessment (richtdatum 4, 11, 18 juni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactisch ontwerp uitvoeren en resultaten analyseren, conclusies en reflectie bespreken met begeleidende examinerator (richtlijn: feb/mrt) • Eindverslag voor beide examineratoren: uiterlijk dinsdag 25 mei 2021 (voor mogelijkheid tot afronden voor de zomervakantie)

Bijlage 4 Begeleiding en beoordeling in de afstudeerfase 2020-2021 modules HB en PP (vt)

Tijdens je afstudeerfase heb je te maken met een aantal begeleiders en beoordelaars op de school en op het instituut. Hieronder worden de rollen beschreven, zodat je weet bij wie je terecht kunt.

1. Rollen en verantwoordelijkheden

Studiecoach

De studiecoach begeleidt je tijdens de hele afstudeerfase: van het concretiseren en specificeren van de leeruitkomsten naar afstudeerrichting, vak en WPL-school in je professionaliseringsplan tot aan de generale repetitie voor je peerassessment PP. Hij of zij is ook je aanspreekpunt bij persoonlijke kwesties. De studiecoach is een docent van je opleiding, soms heb je daarnaast ook een studiecoach van de opleidingsschool.

Werkplekbegeleider (coach)

Je werkplekbegeleider is een docent, veelal vakdocent, van je WPL-school die je dagelijkse begeleiding verzorgt bij HB (eerstelijns ondersteuning op je werkplek). De begeleiding richt zich op het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijsactiviteiten. Desgevraagd bezoekt de werkplekbegeleider ook een of meerdere lessen. In overleg met de student wordt dan gekozen voor een lesobservatieformulier (op Blackboard zijn diverse opties te vinden). Tevens zorgt je werkplekbegeleider ervoor dat je vertrouwd raakt met de schoolcultuur en houdt hij/zij het verloop van je leerproces bij. De werkplekbegeleider is in ieder geval aanwezig bij het eerste voortgangsgesprek HB.

Schoolopleider

De schoolopleider is als het ware de brug tussen de WPL-school en de opleiding; de algemeen begeleider van alle studenten op een betreffende WPL-school. Hij of zij begeleidt toekomstige en startende docenten in hun ontwikkeling van iets meer afstand dan de werkplekbegeleider (tweedelijns ondersteuning op je werkplek). Zo organiseert hij/zij bijvoorbeeld intervisiebijeenkomsten, zorgt voor theoretische verdieping en houdt zicht op het leerproces van de (toekomstige) docenten. Hij/zij is bovendien deelnemer aan de voortgangsgesprekken. In geval van vraagstukken rondom het functioneren van de student neemt de schoolopleider contact op met de instituutsopleider en/of de 1^e examinator.

Instituutsopleider

De instituutsopleider is vaak minder direct in beeld voor de student in de afstudeerfase, behalve bij opleidingsscholen waar hij/zij een rol speelt in het opleidingstraject van de afstudeerfase. Hij/zij is een NHL Stenden Hogeschool-docent die gekoppeld is aan één of meerdere WPL-scholen. Hij of zij is het primaire aanspreekpunt voor de schoolopleider in de WPL-school en is binnen die school niet alleen betrokken bij het begeleiden en opleiden van studenten/stagiaires, maar ook bij schoolontwikkeling op het gebied van WPL, en de WPL-gerelateerde activiteiten van de student.

Vakdidacticus/Vakdidactisch expert

De vakdidactisch expert is een docent uit je opleidingsteam. Deze brengt je een bezoek op je werkplek en geeft je op basis van zijn/haar bevindingen vakdidactische feedback. Met deze feedback moet je aantoonbaar iets doen. De vakdidactisch expert kan verder ondersteuning bieden bij vragen van (vak)didactische aard en bij de opstelling van je onderwijs- en vakvisie.

Examinatoren

Module HB: de 1^e examinator bewaakt en beoordeelt de voortgang van het leerproces, door al tijdens het tweede voortgangsgesprek een rol te spelen: hij/zij houdt de student een spiegel voor. Bij stagnatie rapporteert hij of zij naar de studiecoach van de student. De belangrijkste taak is het beoordelen van het beoordelingsportfolio HB van de student. Bij het beoordelingsgesprek HB is een 2^e examinator aanwezig, samen beoordelen 1e en 2e examinator het gesprek en het portfolio.

Module DO: zie de *Handleiding voor die leeruitkomst*.

Module PP: je studiecoach is naast begeleider ook vaak de tweede examinator van PP. Een andere lerarenopleider van NHL Stenden Hogeschool fungeert als 1^e examinator bij het peerassessment.

Overige betrokkenen

Naast bovenstaande personen, zijn er ook anderen betrokken bij je afstuderen. Denk bijvoorbeeld aan docenten van je opleiding die workshops of colleges verzorgen, aan begeleiders van intervisiegroepen, externe gastdocenten, trainers, etc.

2. Begeleiding per leeruitkomst (HB en PP)

Naast de studiecoach, die je het gehele jaar begeleidt, kent de afstudeerfase ook een aantal specifieke begeleiders:

- *Bij de leeruitkomst (tegelijk ook module) 'handelingsbekwaam leraar avo/(v)mbo' (HB):*
 - Je volgt in principe intervisie voor HB op je WPL-school. Biedt de school geen intervisie, dan wordt eerst gekeken of je elders kunt aanschuiven en anders sluit je aan bij de intervisiegroep op NHL Stenden Hogeschool. Deze intervisie heeft betrekking op je dagelijks handelen in de praktijk en functioneren binnen de school(organisatie).
 - De (opleidings)scholen bieden vaak ook een eigen flankerend aanbod.
- *Bij de leeruitkomst 'didactisch ontwerp' (DO) van de module 'onderwijsprofessional avo/(v)mbo' (OP): zie de Handleiding voor die leeruitkomst.*
- *Bij de leeruitkomst 'professioneel profiel' (PP) binnen de module onderwijsprofessional (OP):*
 - Je neemt deel aan een aantal bijeenkomsten op de vrijdag, georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool (zie bijlage 8 en 9). Door deze bijeenkomsten word je in staat gesteld om afstand te nemen van de dagelijkse praktijk in je school en met een helicopterview te kijken naar de onderwijssector die je gekozen hebt (i.e. de afstudeerrichting) en jouw visie daarop. Opleidingsscholen kunnen ook (op school en instituut) door middel van prikkelende workshops of activiteiten bijdragen aan de ondersteuning van PP.

3. Beoordelaars per leeruitkomst

Er zijn drie beoordelingen in de afstudeerfase, gekoppeld aan de drie leeruitkomsten:

1. Module handelingsbekwaam (portfolio-assessment en criteriumgericht interview)

Examinatoren 2020-2021:	
1e	Lerarenopleider NHL Stenden Hogeschool
2e	Schoolopleider of andere ervaren collega uit het werkveld (indien mogelijk, anders lerarenopleider NHL Stenden Hogeschool)
Formatief: vakdidactisch bezoek	Vakdidacticus van of namens de opleiding op NHL Stenden Hogeschool

2. Module Onderwijsprofessional:

2a. Professioneel profiel (profiel dossier en peerassessment)

Examinatoren* 2020-2021:	
1 ^e	Lerarenopleider NHL Stenden Hogeschool
2 ^e	Lerarenopleider NHL Stenden Hogeschool

*Tenminste een van de twee is docent van of namens de opleiding op NHL Stenden Hogeschool

2b. Didactisch ontwerp (onderzoeksrapportage)

Examinatoren* 2020-2021:	
1 ^e	Lerarenopleider NHL Stenden Hogeschool
2 ^e	Begeleider didactisch ontwerp (evt. uit werkveld)

Bijlage 5 Brede professionele basis voor bekwaamheid en kwalificatie

Op basis van gevorderde kennis en kunde binnen zijn vakgebied, de vakdidactiek daarvan en pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs, en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethodes kan de leraar:

- zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden.
- zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

1 BREDE PROFESSIONELE BASIS - AFSTUDEERFASE

Onderzoekend vermogen

- doet didactisch ontwerponderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en maakt gebruik van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- kan bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.

Digitale geletterdheid

- kan actuele digitale middelen verantwoord en effectief inzetten voor zijn onderwijs.
- houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen in de inzet van educatieve digitale middelen.

Professionele samenwerking

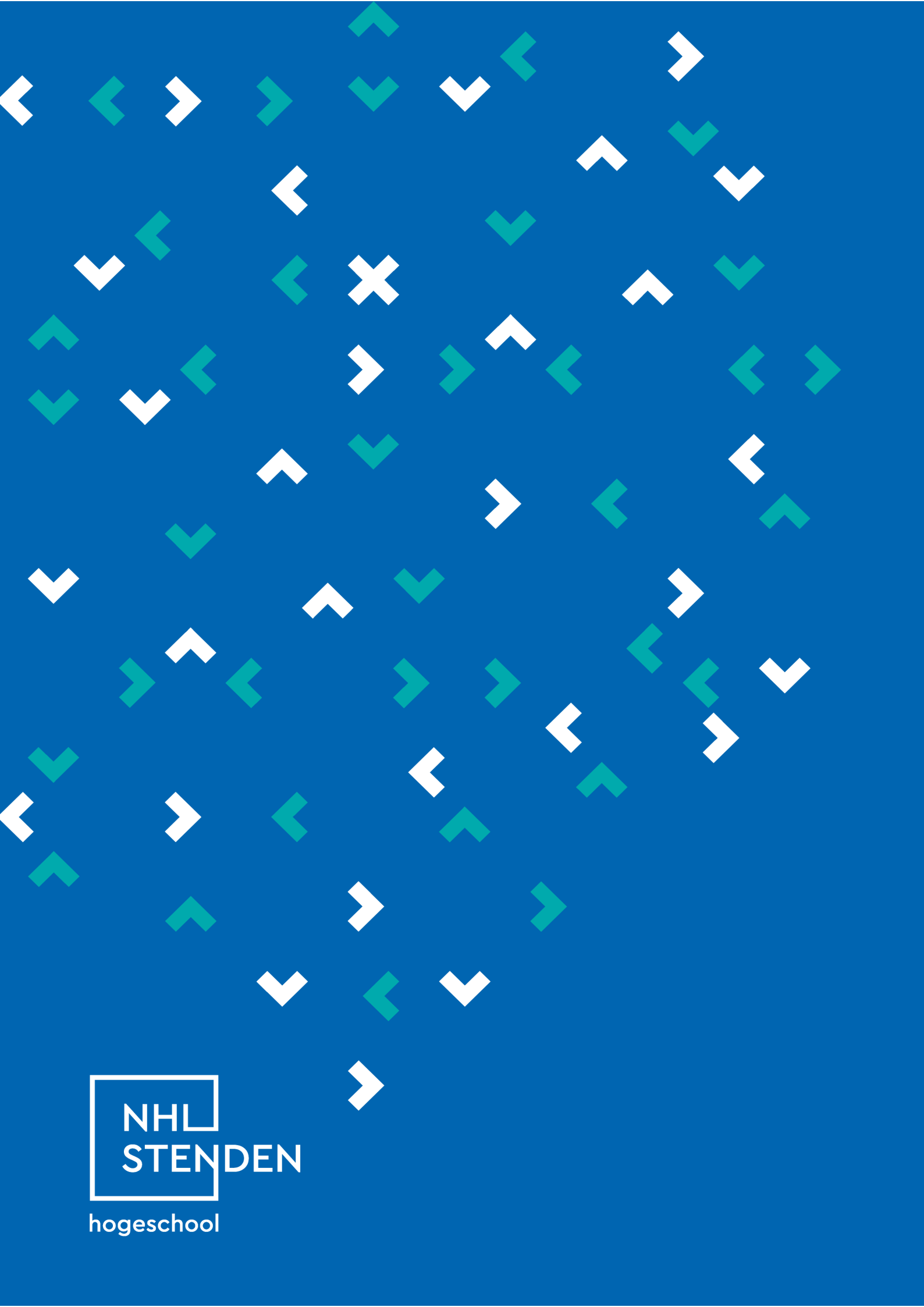
- kan betrouwbaar en proactief functioneren als collega binnen de vakgroep/het team op de school.
- kan samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- kan methoden voor collegiale consultatie, intervisie, supervisie en andere vormen van samenwerken inzetten ten behoeve van de eigen ontwikkeling of die van de school.
- kan gesprekken voeren met derden in belang van de ontwikkeling van zijn leerling.
- gaat professioneel om met situaties waarin belangen / standpunten / emoties conflicteren.

Beroepsbeeld

- kan zijn onderwijs afstemmen op maatschappelijke, regionale tot internationale, ontwikkelingen en zijn leerlingen voorbereiden op de maatschappij, met verdiepende kennis van de contextspecifieke aspecten van (voorbereidend) beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs (afhankelijk van de gekozen afstudeerrichting).
- gedraagt zich naar zijn sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden als docent, in zijn bijdrage aan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van zijn leerlingen.
- is bekend met enkele vormen waarin de beroepsgroep zich internationaal, landelijk en regionaal organiseert en actuele ontwikkelingen daarin.

Professioneel profiel

- kan zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden aan de hand van actuele bronnen.
- kan een eigen onderwijs- en vakvisie m.b.t. de afstudeerrichting onderbouwen met actuele literatuur en verbinden aan eigen voorbeelden en regionale, landelijke en internationale voorbeelden.
- kan in professionele dialoog de eigen professionele identiteit ontwikkelen.
- zet zijn persoonlijke professionele talenten in voor zijn leerlingen, collega's en de school, binnen de richting die hij gekozen heeft.
- kan de overtuigingen en waarden die onder zijn eigen gedrag liggen benoemen en koppelen aan zijn visie, als reflectieve professional die voortdurend nadenkt over het eigen handelen en over effecten daarvan op leerlingen/collega's.
- kan zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.



NHL
STENDEN

hogeschool